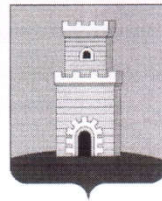


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный центр»

Спасского муниципального района  
Республики Татарстан  
422840 г. Болгар,  
ул. Пионерская, дом 40 «А»  
тел/факс 3-99-87

e-mail: [Mbou.dod@tatar.ru](mailto:Mbou.dod@tatar.ru); [Spoklub@yandex.ru](mailto:Spoklub@yandex.ru)



Татарстан Республикасы  
Спас муниципаль районнын  
өстәмә белем бирүче  
«Балалар саламәтләндерү-белем бирү үзөгө»  
муниципаль бюджет учреждениесе

422840 Болгар шәһәре,  
Пионер урамы, йорт 40 «А»  
Тел/факс 3-99-87

e-mail: [Mbou.dod@tatar.ru](mailto:Mbou.dod@tatar.ru); [Spoklub@yandex.ru](mailto:Spoklub@yandex.ru)

Принят на заседании педагогического совета  
МБОУ ДО «ДООЦ» Спасского муниципального  
района РТ  
Протокол № 1 от «31» 08 2021г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказом директора МБОУ ДО  
«ДООЦ» Спасского муниципального района РТ  
№ 28 от «31» 08 2021г.  
Ю.Е. Кузнецов



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о дополнительной общеобразовательной программе**  
**педагога дополнительного образования**  
**МБОУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный центр»**

**1. Общие положения**

1.1. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (далее ФЗ- № 273) основной целью деятельности МБОУ ДО «ДООЦ» (далее ДООЦ) является образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.

1.2. Содержание образования в ДООЦ определяется дополнительными общеобразовательными программами физкультурно-спортивной, художественной и технической направленности, которые разрабатываются, принимаются и реализуются учреждением самостоятельно.

1.3. Федеральный Закон об образовании № 273 в соответствии с внесенными в него изменениями по вопросам воспитания обучающихся (31.07.2020 № 304-ФЗ) определяет место, новую роль образовательной программы в системе образования и дает прямое нормативное определение этого понятия: **образовательная программа – это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных курсов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов...»**

1.4. Дополнительные общеобразовательные программы реализуются в пространстве ДООЦ, не ограниченном образовательными стандартами и федеральными государственными требованиями (п.14 ст.2 ФЗ № 273).

1.5. Основания, на которых в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р) должны строиться проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ:

- свобода выбора дополнительных общеобразовательных программ и режима их освоения;

- соответствие общеобразовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность дополнительных общеобразовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) общеобразовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачёта результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер общеобразовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

Сущность и специфика содержания дополнительного образования учащихся влияет на проектировочный характер содержания и структуры дополнительной общеобразовательной программы детского объединения дополнительного образования.

Разработка дополнительной общеобразовательной программы рассматривается как специальный вид профессиональной деятельности педагога дополнительного образования (далее ПДО) по самостоятельному конструированию, составлению модели образования (педагогической системы).

Дополнительная общеобразовательная программа может реализовываться с использованием:

- сетевой формы, что обеспечивает возможность освоения учащимися общеобразовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в т.ч. иных организаций;
- различных образовательных технологий, в т.ч. дистанционных, технологии электронного обучения (возможно использование смешанной технологии, при которой часть программы реализуется в очной форме, а часть – в дистанционной форме);
- модульного принципа представления содержания дополнительной общеобразовательной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

Использование в ДООЦ при реализации дополнительных общеобразовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, запрещается.

Содержание дополнительных общеобразовательных программ и сроки обучения детей и молодёжи по ним определяются примерной основной образовательной программой учреждения и рассматриваются на методическом совете с учётом категории обучающихся, их возраста, состояния здоровья, уровня программы.

Учащийся, завершивший освоение дополнительной общеобразовательной программы, разработанной в ДООЦ, считается охваченным услугой дополнительного образования детей.

ДООЦ по желанию учащихся (и с согласия родителей или лиц, их

заменяющих) создаёт условия и предоставляет возможности одновременного освоения нескольких дополнительных общеобразовательных программ, а также перехода из одного объединения в другое.

Основной формой постоянного анализа, контроля и оценки деятельности педагогических кадров Центра по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ является экспертиза. Общим критерием экспертизы всех общеобразовательных программ дополнительного образования детей, независимо от их профиля и целевой установки, является благополучие и развитие учащегося как личности (личностный рост).

## **2. Нормативно-правовая база проектирования, оформления и реализации дополнительных общеобразовательных программ**

При проектировании, оформлении и реализации дополнительных общеобразовательных программ ДООЦ основными нормативными актами являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 2 пункты 9, 10, 14; статья 10, пункт 7; статья 12 пункты 1, 2, 4; статья 23 пункты 3, 4; статья 28 пункт 2; статья 48 пункт 1; статья 75 пункты 1-5; статья 76);

- Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р);

- Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» в рамках Национального проекта «Образование» (утверждён Протоколом заседания президиума Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 №10);

- Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 №467);

- Письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан от 28.01.2022 №1068/22 о направлении «Методических рекомендаций по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) в новой редакции»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 11.05.2016 №536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;

- Устав МБОУ ДО «ДООЦ», утвержденный Постановлением Исполнительного комитета Спасского муниципального района РТ № 12 от 17.01.2018.

### **3. Требования к проектированию и оформлению дополнительных общеобразовательных программ педагогов Центра**

Цели и задачи дополнительных общеобразовательных программ ДООЦ должны обеспечивать формирование и развитие творческих способностей детей и молодёжи; удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья; организацию свободного времени.

Содержание дополнительных общеобразовательных программ ДООЦ должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры;
- российским традициям;
- культурно-национальным особенностям Республики Татарстан;
- определённому уровню образования (дошкольного, начального, общего, среднего (полного) общего образования);
- художественной направленности дополнительного образования;
- современным образовательным технологиям.

Содержание дополнительных общеобразовательных программ должно быть направлено:

- на создание необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;

- на удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии;

- на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержку одарённых детей и талантливой молодёжи;

- на обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;

- на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся.

Дополнительная общеобразовательная программа должна включать следующие структурные элементы:

### ***Титульный лист***

- наименование органа образования-учредителя, полное наименование образовательной организации (учреждения);
- коллегиальный орган учреждения (педсоветом), № протокола, где принята программа;
- гриф утверждения программы (когда, кем утверждена программа, подпись руководителя, печать учреждения, дата и номер приказа);
- название дополнительной общеобразовательной программы, её направленность;
- адресат программы (возраст учащихся);
- срок реализации программы;
- автор(ы) - составитель(и): ФИО, должность (педагог дополнительного образования, методист и т.д.)
- название города (населённого пункта), год разработки программы.

***Оглавление*** (первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа)

### ***Текст программы***

#### ***Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы***

*Информационная карта (паспорт) дополнительной общеобразовательной программы*

##### *Пояснительная записка*

- Направленность, профиль программы
- Нормативно-правовое обеспечение программы
- Актуальность программы
- Отличительные особенности программы
- Цель программы
- Задачи программы (обучающие, развивающие, воспитательные; во всех формулировках – единая глагольная форма)
- Адресат программы
- Формы организации образовательного процесса (индивидуальная, коллективная, групповая и т.д.) и виды занятий
- Срок освоения программы
- Режим занятий (периодичность и продолжительность занятий)
- Планируемые результаты
- Формы подведения итогов реализации программы

*Матрица дополнительной общеобразовательной программы* (только для разноуровневой программы; краткое описание системы уровней сложности содержания программы и соответствующих им планируемых результатов)

##### *Учебные планы и содержание учебных планов по годам обучения*

#### ***Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы***

- Организационно-педагогические условия реализации программы*
- Методическое обеспечение общеобразовательной программы
- Материально-техническое, кадровое и информационное обеспечение общеобразовательной программы
- Формы аттестации/контроля и оценочные материалы*
- Формы аттестации/контроля
  - Оценочные материалы
- Список литературы, интернет ресурсов*
- Список литературы, используемой педагогом
  - Список литературы, рекомендуемой для учащихся и родителей
  - Список интернет ресурсов
- Приложения*
- Приложение 1. Оценочные материалы к аттестации учащихся
  - Приложение 2. Календарные учебные графики (в случае разработки рабочих программ ПДО на данный учебный год календарные учебные графики каждой учебной группы помещаются в рабочую программу)

#### **4. Реализация дополнительных общеобразовательных программ**

Дополнительная общеобразовательная программа как локальный нормативный документ проходит проверку и утверждение в определённом порядке:

а) внутренняя экспертиза (обсуждение программы на методическом совете с учётом качества документа, его соответствия уставу Центра, действующей нормативно-правовой базе, требованиям к содержанию дополнительного образования учащихся; составление рецензии);

б) внешняя экспертиза (проведение специалистами в данной области деятельности независимой оценки качества реализации дополнительной образовательной программы; составление рецензии);

в) обсуждение образовательной программы на заседании педагогического или экспертного совета с занесением решения об утверждении образовательной программы в соответствующий протокол;

г) утверждение программы приказом директора.

Необходимые сведения о реализуемых образовательных программах размещаются в открытых и общедоступных информационных ресурсах.

Дополнительные общеобразовательные программы реализуются ПДО в течение всего календарного года, включая каникулярное время, за исключением официальных государственных праздничных дней.

Педагогические работники в каникулярное время выполняют педагогическую (в том числе методическую и организационную) работу, связанную с реализацией образовательной программы в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 11.05.2016 №536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Число занятий в неделю, а также число и продолжительность занятий в день должны соответствовать вышеуказанным «Методическим рекомендациям по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных программ) в новой редакции», а также СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28) и Приказу Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляемыми образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

В ДООЦ допускается использование и сочетание различных форм получения дополнительного образования (очной или дистанционной) и форм обучения (коллективной, групповой, индивидуальной).

ДООЦ самостоятельно определяет формы аудиторных и внеаудиторных занятий учащихся, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации, аттестации (или контрольного занятия) по завершению освоения дополнительной общеобразовательной программы. Подробности о порядке проведения мониторинга результатов обучения и личностного развития, аттестации учащихся как одной из его форм помещены в Положении об аттестации учащихся МБОУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный центр».

ДООЦ закрепляет за собой право выдавать документ (свидетельство, сертификат), содержащий информацию о том, что учащийся в период обучения освоил дополнительную общеразвивающую программу (наименование) физкультурно-спортивной, художественной или технической направленности в полном объеме (количество учебных часов) в соответствии с учебным планом.

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность, периодичность занятий зависят от направленности программы, индивидуальных особенностей обучающихся и устанавливаются по представлению ПДО с учетом пожеланий учащихся и их родителей. Данные показатели констатируются локальным нормативным актом учреждения.

ДООЦ самостоятельно определяет:

- наполняемость конкретных объединений, сохраняя среднюю наполняемость по учреждению – 15 человек, если иное не определено нормативными документами вышестоящих органов управления образованием;
- объем учебной нагрузки в неделю на освоение образовательных программ в конкретных объединениях в пределах выделяемых учреждению средств, не снижая общего охвата обучающихся в учреждении.

Учебная нагрузка в ДООЦ составляет:

- не более 4 часов в неделю для групп первого года обучения;
- не более 6 часов в неделю для групп второго и последующих годов



обучения.

Продолжительность занятий в ДООЦ без перерыва должна составлять не более 45 минут, для детей дошкольного возраста – не более 30 минут. Перерыв между занятиями должен составлять не менее 10 минут для отдыха обучающихся и проветривания помещений.

С учётом развития науки, культуры, экономики, технологий, социальной сферы, изменений в нормативной базе дополнительные общеобразовательные программы ежегодно обновляются.

В Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 №467) определены принципы обновления дополнительных общеобразовательных программ:

- обеспечение эффективного использования времени обучающихся;
- обеспечение всеобщего и равного доступа обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями не менее чем к двум дополнительным общеобразовательным программам различной направленности в каждом муниципальном образовании;
- создание условий для самостоятельного построения обучающимися индивидуального учебного плана, в т.ч. с использованием сетевой формы реализации программ;
- конвергентный подход в разработке дополнительных общеобразовательных программ, интеграция дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей;
- использование современных методов и форматов обучения, направленных на развитие метапредметных навыков, навыков проектной, учебно- исследовательской деятельности, взаимного обучения без активного участия педагога;
- ориентация содержания дополнительных общеобразовательных программ на образовательные потребности и интересы обучающихся, вовлечение их и их родителей, представителей общественных объединений в разработку дополнительных общеобразовательных программ;
- учёт независимой оценки качества реализации дополнительных общеобразовательных программ, мнения обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников.

## **5. Условная классификация дополнительных общеобразовательных программ, проектируемых и реализуемых в ДООЦ**

В зависимости от установленного объёма содержания, структуры образовательного процесса, характера связи между его компонентами в ДООЦ различаются следующие виды общеобразовательных программ: примерная (типовая), модифицированная (адаптированная), экспериментальная, авторская.



Примерная (типовая) программа рекомендована государственным органом управления образования в качестве примерной по той или иной образовательной области или направлению деятельности. Примерная (типовая) программа задает базовый минимум по конкретному направлению деятельности (в рамках той или иной направленности); от него и следует отталкиваться педагогу при разработке модифицированных и авторских программ: расширять его, углублять, конкретизировать и т.д.

Модифицированная (адаптированная) программа - это программа, в основу которой положена примерная (типовая) программа либо программа, разработанная другим автором, но измененная с учетом особенностей образовательной организации, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов. Данная программа должна обсуждаться на методическом (педагогическом) совете и утверждаться руководителем образовательной организации.

Экспериментальная программа разрабатывается педагогом с целью решения какой-либо практической задачи. Такая программа может предлагать изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, вводить новые области знания, апробировать новые педагогические технологии. Её разработчик должен доказать истинность экспериментального положения. По мере прохождения апробации - в случае выявления новизны предложений автора - экспериментальная программа может претендовать на статус авторской. Разрешение на работу по экспериментальной программе дается методическим (педагогическим) советом и руководителем образовательного учреждения.

Авторская программа - это программа, обладающая актуальностью, оригинальностью и новизной. Она создается педагогом (или коллективом педагогов) и принадлежит ему (им) на правах интеллектуальной собственности. Эта программа предназначена для обучения впервые вводимому курсу, либо предполагает собственный подход автора к традиционным темам. Название «авторская» требует документального доказательства новизны, принадлежности этой новизны именно данному автору. Для этого претендент на авторство в пояснительной записке к программе должен убедительно показать принципиальные отличия его разработки от подходов других авторов, решающих сходную проблему. Информация о прототипе, относительно которого заявляется новизна, является обязательным исходным моментом в создании авторской разработки. Данная программа должна быть рекомендована к использованию методическим (педагогическим) советом, утверждена руководителем образовательной организации. Официально статус авторской присваивается по итогам экспертизы государственной образовательной организации, имеющей на это законные основания.

По форме содержания и процесса педагогической деятельности могут быть выделены следующие виды программ: комплексные, интегрированные, модульные, сквозные.

Комплексные программы, которые представляют собой соединение отдельных областей, направлений, видов деятельности в некое целое:

программы профильных школ системы дополнительного образования (художественные, музыкальные, спортивные и т.д.); программы детских объединений с разносторонней подготовкой к какой-либо деятельности по профессии; программы творческих групп педагогов, объединенных одной задачей, концепцией, едиными подходами к содержанию, организации, результатам педагогической деятельности, но работающими по разным образовательным направлениям.

Интегрированные программы объединяют в целое отдельные образовательные области на основе того или иного единства; выявляют это единое основание в образовательной системе как ключевой момент оценки её содержания и эффективности функционирования. В теории интеграции в данном случае вкладывается понятие взаимосвязи, взаимообусловленности и взаимопроникновения двух или нескольких ведущих идей или объектов, что предполагает качественное, а возможно, и количественное изменение в параметрах новой идеи или нового объекта.

Модульные программы составлены из самостоятельных целостных блоков. Образовательный процесс делится на отдельные модули на каком-либо основании, затем составляется карта-схема, в рамках которой эти модули komponуются в зависимости от цели деятельности. Модули программы могут входить как составные части в интегрированные и комплексные программы.

Сквозные программы реализуют общую цель через несколько программ. Главная задача такой программы - соизмерить материал по направлениям, входящим в сквозную программу, с учётом возрастных особенностей детей, их числа в группах, оценки физического состояния и т.д.

По срокам реализации дополнительные общеразвивающие программы могут быть:

- краткосрочными (до 1 года);
- долгосрочными (более 1 года).

## **6. Срок действия Положения о дополнительной общеобразовательной программе педагога дополнительного образования ДООЦ.**

6.1. Срок действия настоящего Положения – до принятия нового Положения о дополнительной общеобразовательной программе педагога дополнительного образования ДООЦ.

Прошито, пронумеровано

и скреплено печатью 10

*Десять*

ЛИСТОВ

Директор

*[Signature]*  
Ю.Е. Кузнецов

